

**Содержание**

Пояснительная записка………………………………………………………..………..…..…....3

Содержание учебного предмета ………………………………………………………...….......5

Планируемые результатыосвоения учебного предмета ……………………………………...9

Тематическое планирование …………………………...……………………………..….........10

Учебно-методическое и материально-техническое

обеспечение образовательного процесса…...……………………………..14

Календарно – тематическое планирование………………………………………………….. 15

Прохождение программы…………………………………………………………………...... .18

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для 3 класса разработана на основе:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 г. №499 (цифровые издания с № 807);

- АООП школы – интерната №15;

Реализация программы обеспечивается учебником: Речевая практика, 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы С.В. Комарова, М.: «Просвещение» 2019 год.

**Цель:**  развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

**Задачи:**

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;

- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;

- формировать выразительную сторону речи;

- учить строить устные связные высказывания;

- воспитывать культуру речевого общения.

Введение в программу предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Предмет «Речевая практика» включает в себя несколько разделов.

**Аудирование и понимание речи.** Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь.

Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего).

Материал, включенный в раздел «Аудирование» реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других разделов.

**Дикция и выразительность речи.**  Ориентирует учителя на отработку у учащихся чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности – силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.**  Ведущий в развитии устной разговорной речи.В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Учащиеся под руководством учителя» проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Недостаточностьжизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяют необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно – символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

**Культура общения.** Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами,оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения бдагодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого раздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

На учебный предмет «Речевая практика » в 3 классе в соответствии с учебным планом отводится 2 часа в неделю (34учебных недели; 68 часов в год).

**Содержание учебного предмета**

**(68 часов)**

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

**Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я дома»: «Телефонный разговор», «Весёлый праздник», «Я за порогом дома», «Снова в школу!», «В библиотеке», «На приёме у врача», «Отправляюсь в магазин», «Я — зритель», «Какая сегодня погода?», «Я и мои товарищи», «Мы собрались поиграть», «Лисичка со скалочкой», «Сказки про Машу», «Новогодние поздравления», «Снегурочка», «Весенние поздравления», «Готовим подарок к празднику», «Поздравляем с Днём победы!», «Узнай меня!», «Я в мире природы», «Учимся понимать животных».

**Тематика речевых ситуаций**

**Снова в школу (5ч.).**

|  |
| --- |
| Снова в щколу! А. Шимбаева «Винегрет». Рассказы о летних каникулах. Составление памятки  «Секреты вежливого общения». Игра «Конкурс вопросов рассказчику». |

**Мы собираемся поиграть (5ч.).**

|  |
| --- |
| Мы собрались поиграть… Конструирование диалога-конфликта. Правила игры «Рыбаки».  Обмен мнениями по проблеме «Какая игра самая интересная?» Организация игр малой  подвижности. |

**В библиотеке (5ч.).**

|  |
| --- |
| В библиотеке. Игра «Прятки со сказкой». Отгадывание рисунков – загадок.  Правила поведения в библиотеке. Читаю и рассказываю сказку. |

**Сказки про Машу (6ч.).**

|  |
| --- |
| Маша и медведь (Русская народная сказка). Маша и медведь. Беседа по картинам.  Три медведя (Русская народная сказка). Рассказ по кругу. Коллективное рассказывание.  Инсценировка сказок о Маше. Игра «Живые загадки». |

**Отправляюсь в магазин (5ч.).**

|  |
| --- |
| Отправляюсь в магазин беседа. Рисование возможных вывесок – картинок.  Информация о специализированных магазинах. Ролевая игра «Магазин». Экскурсия в  магазин. |

**Телефонный разговор (5ч.).**

|  |
| --- |
| Мой помощник телефон. Правила общения по телефону. Телефон. К. Чуковский  прослушивание фрагмента. Конструирование телефонных диалогов. Я тебе позвоню. |

**Я – зритель(5ч.).**

|  |
| --- |
| Я – зритель. Игра «Я дарю тебе билет». Правила вежливого зрителя. Составление памятки  «Секреты вежливого общения». Игра «Кинотеатр». |

**Какая сегодня погода (6ч.).**

|  |
| --- |
| Какая сегодня погода? Составление предложений о погоде по картинкам. Погода и мы.  Обсуждение возможных планов на выходные дни. Источники прогноза погоды.  Ролевая игра «Прогноз погоды». |

**Снегурочка (5ч.).**

|  |
| --- |
| Снегурочка (Русская народная сказка). Снегурочка. Рассказ с эстафетой. Эпизод сказки.  Театрализованное представление сказки «Снегурочка». Конкурс «Мастер сказки сказывать». |

**Весёлый праздник (6ч.).**

|  |
| --- |
| Весёлый праздник. Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов. Беседа по картинам  «Весёлый праздник». Проигрывание возможных диалогов. Ролевая игра «Приём гостей».  Конкурсы и развлечения на детском празднике. |

**Учимся понимать животных (8ч.).**

|  |
| --- |
| Беседа по теме «Мир природы». Правила друзей природы. Какие разные животные.  Составление рассказа о домашнем животном «Мой друг». Рассказы писателей о животных.  Обучение пересказу. Беседа «Чего хотят животные». Хороший ли я хозяин. Учимся  понимать животных. |

**Узнай меня (7ч.).**

|  |
| --- |
| Узнай меня! Расскажи о себе. «Моя прическа». Игра «Наш портрет» Аккуратность и  опрятность. Работа с иллюстрациями учебника. Речевая ситуация «Опиши товарища».  Коллаж «Знакомьтесь: наш класс!» Осторожно, водоём! Экскурсия. Впереди лето!  **Форма организации образовательного процесса.**  Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии.  **Методы и приемы:**   * словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником); * наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций); * практический метод (упражнения, практическая работа); * репродуктивный метод (работа по алгоритму); * коллективный, индивидуальный; * творческий метод; |

**Планируемые результаты**

**освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**, ожидаемые после 3 года обучения:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

**Предметные результаты:**

*Минимальный уровень:*

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

- знать свое имя и свою фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

*Достаточный уровень:*

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи на магнитофонной ленте;

- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;

- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, - прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

- сообщать о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока в году** | **Тема раздела, тема урока** | **Кол-во часов**  **в теме** | **Экскур** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|
|  | **Снова в школу!** | **5** |  | Выполняют задания по словесной инструкции учителя.  Составляют предложения по теме.  Участвуют в игре.  Отвечают на вопросы. |
| 1 | Снова в щколу! | 1 |  |
| 2 | А. Шимбаева «Винегрет». | 1 |  |
| 3 | Рассказы о летних каникулах. | 1 |  |
| 4 | Составление памятки «Секреты вежливого общения». | 1 |  |
| 5 | Игра «Конкурс вопросов рассказчику». | 1 |  |
|  | **Мы собрались поиграть…** | **5** |  | Разучивают считалки.  Составляют «Копилки игр».  Составляют рассказы о правилах игры. |
| 6 | Мы собрались поиграть… | 1 |  |
| 7 | Конструирование диалога-конфликта. | 1 |  |
| 8 | Правила игры «Рыбаки». | 1 |  |
| 9 | Обмен мнениями по проблеме «Какая игра самая интересная?». | 1 |  |
| 10 | Организация игр малой подвижности. | 1 |  |
|  | **В библиотеке** | **5** |  | Участвуют в ролевой игре.  Составляют правила поведения в библиотеке. |
| 11 | В библиотеке. | 1 | + |
| 12 | Игра «Прятки со сказкой». | 1 |  |
| 13 | Отгадывание рисунков – загадок. | 1 |  |
| 14 | Правила поведения в библиотеке. | 1 |  |
| 15 | Читаю и рассказываю сказку. | 1 |  |
|  | **Сказки про Машу** | **6** |  | Участвуют в инсценировке сказки.  Пересказывают сказку.  Прослушивают аудиозаписи сказки. |
| 16 | Маша и медведь (Русская народная сказка). | 1 |  |
| 17 | Маша и медведь. Беседа по картинам. | 1 |  |
| 18 | Три медведя (Русская народная сказка). | 1 |  |
| 19 | Рассказ по кругу. Коллективное рассказывание. | 1 |  |
| 20 | Инсценировка сказок о Маше. | 1 |  |
| 21 | Игра «Живые загадки». | 1 |  |
|  | **Отправляюсь в магазин** | **5** |  | Принимают участие в ролевых играх. |
| 22 | Отправляюсь в магазин беседа. | 1 |  |
| 23 | Рисование возможных вывесок – картинок. | 1 |  |
| 24 | Информация о специализированных магазинах. | 1 |  |
| 25 | Ролевая игра «Магазин». | 1 |  |
| 26 | Экскурсия в магазин. | 1 | + |
|  | **Телефонный разговор** | **5** |  | Моделируют телефонный разговор с другом. |
| 27 | Мой помощник телефон. | 1 |  |
| 28 | Правила общения по телефону. | 1 |  |
| 29 | Телефон. К. Чуковский прослушивание фрагмента. | 1 |  |
| 30 | Конструирование телефонных диалогов. | 1 |  |
| 31 | Я тебе позвоню. | 1 |  |
|  | **Я – зритель** | **5** |  | Составляют предложения по теме ситуации.  Конструируют возможные диалоги в кинотеатре.  Принимают участие в ролевых играх. |
| 32 | Я – зритель. | 1 |  |
| 33 | Игра «Я дарю тебе билет». | 1 |  |
| 34 | Правила вежливого зрителя. | 1 |  |
| 35 | Составление памятки «Секреты вежливого общения». | 1 |  |
| 36 | Игра «Кинотеатр». | 1 |  |
|  | **Какая сегодня погода?** | **6** |  | Составляют предложения по серии картинок.  Отвечают на вопросы.  Принимают участие в ролевых играх.  Участвуют в инсценировке сказки.  Пересказывают сказку.  Прослушивают аудиозаписи сказки. |
| 37 | Какая сегодня погода? | 1 |  |
| 38 | Составление предложений о погоде по картинкам. | 1 |  |
| 39 | Погода и мы. | 1 |  |
| 40 | Обсуждение возможных планов на выходные дни. | 1 |  |
| 41 | Источники прогноза погоды. | 1 |  |
| 42 | Ролевая игра «Прогноз погоды». | 1 |  |
|  | **Снегурочка** | **5** |  |
| 43 | Снегурочка (Русская народная сказка). | 1 |  |
| 44 | Снегурочка. Рассказ с эстафетой. | 1 |  |
| 45 | Эпизод сказки. | 1 |  |
| 46 | Театрализованное представление сказки «Снегурочка». | 1 |  |
| 47 | Конкурс «Мастер сказки сказывать». | 1 |  |
|  | **Весёлый праздник** | **6** |  | Составляют поздравления.  Изготавливают поздравительные открытки.  Составляют рассказ по серии картинок. |
| 48 | Правила приёма гостей и поведения в гостях, за праздничным столом. | 1 |  |
| 49 | Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов. | 1 |  |
| 50 | Беседа по картинам «Весёлый праздник». | 1 |  |
| 51 | Проигрывание возможных диалогов. | 1 |  |
| 52 | Ролевая игра «Приём гостей». | 1 |  |
| 53 | Конкурсы и развлечения на детском празднике. | 1 |  |
|  | **Учимся понимать животных** | **8** |  | Составляют рассказ-описание с опорой на символический план;  Отвечают на вопросы;  Подбирают словосочетания, точно описывающие животных.  Составляют предложения по серии картинок.  Отвечают на вопросы.  Принимают участие в ролевых играх. |
| 54 | Беседа по теме «Мир природы». | **1** |  |
| 55 | Правила друзей природы. | 1 |  |
| 56 | Какие разные животные. | 1 |  |
| 57 | Составление рассказа о домашнем животном «Мой друг». | 1 |  |
| 58 | Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу. | 1 |  |
| 59 | Беседа «Чего хотят животные». | 1 |  |
| 60 | Хороший ли я хозяин. | 1 |  |
| 61 | Учимся понимать животных. | 1 |  |
|  | **Узнай меня!** | **7** |  |
| 62 | Узнай меня! | 1 |  |
| 63 | Расскажи о себе. «Моя прическа». | 1 |  |
| 64 | Игра «Наш портрет». | 1 |  |
| 65 | Аккуратность и опрятность. | 1 |  |
| 66 | Работа с иллюстрациями учебника. Речевая ситуация «Опиши товарища». | 1 |  |
| 67 | Коллаж «Знакомьтесь: наш класс!» | 1 |  |
| 68 | Осторожно, водоём! Экскурсия. Впереди лето! | 1 | + |
|  | **Всего часов:** | **68** |  |  |

**Учебно-методическое и**

**материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**

1. В мире растений (развивающие задания для детей). Журнал «Смекалочка» №11, 2010.
2. Журнал «Почемучкам обо всём на свете» №12, 2011. Знакомство с природой.
3. Комарова С.В. Устная речь. Учебник. – Москва «Просвещение», 2010.
4. Птицы в городе, рядом с нами. Книга по природоведению для занятий с детьми в начальной школе. – М.: Школьная пресса, 2002.
5. Ладыженская Т.А. Речевые секреты. Москва «Просвещение», 1992.
6. Политова Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов. Москва «Просвещение», 1984.
7. Львов М.Г. Методика развития речи младших школьников. Москва « Просвещение», 1985.
8. Никитина Е.И. Русская речь. Пособие по развитию связной речи. Москва «Просвещение», 1991.
9. Аксенова А.К. «развитие связной речи  у умственно отсталых детей на специальных уроках».  Деоректология   № 6 1987.

**Наглядно – дидактические пособия и демонстрационный материал:**

1. Времена года.
2. Набор сюжетных картинок.
3. Ситуативные картинки.
4. Маски сказочных героев.

**Технические и электронные средства обучения:**

1.DVD – проигрыватель

2.Компьютер

3.Магнитофон.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока в году** | **Дата**  **(по плану)** | **Изменения** | **Тема раздела, тема урока** | **Кол-во часов**  **в теме** | **Экск.** |
|
|  |  |  | **Снова в школу!** | **5** |  |
| 1 | 02.09 |  | Снова в школу! | 1 |  |
| 2 | 06.09 |  | А. Шимбаева «Винегрет». | 1 |  |
| 3 | 09.09 |  | Рассказы о летних каникулах. | 1 |  |
| 4 | 13.09 |  | Составление памятки «Секреты вежливого общения». | 1 |  |
| 5 | 16.09 |  | Игра «Конкурс вопросов рассказчику». | 1 |  |
|  |  |  | **Мы собрались поиграть…** | **5** |  |
| 6 | 20.09 |  | Мы собрались поиграть… | 1 |  |
| 7 | 23.09 |  | Конструирование диалога-конфликта. | 1 |  |
| 8 | 27.09 |  | Правила игры «Рыбаки». | 1 |  |
| 9 | 30.09 |  | Обмен мнениями по проблеме «Какая игра самая интересная?» | 1 |  |
| 10 | 04.10 |  | Организация игр малой подвижности. | 1 |  |
|  |  |  | **В библиотеке** | **5** |  |
| 11 | 07.10 |  | В библиотеке. | 1 | + |
| 12 | 11.10 |  | Игра «Прятки со сказкой». | 1 |  |
| 13 | 14.10 |  | Отгадывание рисунков – загадок. | 1 |  |
| 14 | 18.10 |  | Правила поведения в библиотеке. | 1 |  |
| 15 | 21.10 |  | Читаю и рассказываю сказку. | 1 |  |
|  |  |  | **Сказки про Машу** | **6** |  |
| 16 | 25.10 |  | Маша и медведь (Русская народная сказка). | 1 |  |
| 17 | 08.11 |  | Маша и медведь. Беседа по картинам. | 1 |  |
| 18 | 11.11 |  | Три медведя (Русская народная сказка). | 1 |  |
| 19 | 15.11 |  | Рассказ по кругу. Коллективное рассказывание. | 1 |  |
| 20 | 18.11 |  | Инсценировка сказок о Маше. | 1 |  |
| 21 | 22.11 |  | Игра «Живые загадки». | 1 |  |
|  |  |  | **Отправляюсь в магазин** | **5** |  |
| 22 | 25.11 |  | Отправляюсь в магазин беседа. | 1 |  |
| 23 | 29.11 |  | Рисование возможных вывесок – картинок. | 1 |  |
| 24 | 02.12 |  | Информация о специализированных магазинах. | 1 |  |
| 25 | 06.12 |  | Ролевая игра «Магазин». | 1 |  |
| 26 | 09.12 |  | Экскурсия в магазин. | 1 | + |
|  |  |  | **Телефонный разговор** | **5** |  |
| 27 | 13.12 |  | Мой помощник телефон. | 1 |  |
| 28 | 16.12 |  | Правила общения по телефону. | 1 |  |
| 29 | 20.12 |  | Телефон. К. Чуковский прослушивание фрагмента. | 1 |  |
| 30 | 23.12 |  | Конструирование телефонных диалогов. | 1 |  |
| 31 | 27.12 |  | Я тебе позвоню. | 1 |  |
|  |  |  | **Я – зритель** | **5** |  |
| 32 | 10.01 |  | Я – зритель. | 1 |  |
| 33 | 13.01 |  | Игра «Я дарю тебе билет». | 1 |  |
| 34 | 17.01 |  | Правила вежливого зрителя. | 1 |  |
| 35 | 20.01 |  | Составление памятки «Секреты вежливого общения». | 1 |  |
| 36 | 24.01 |  | Игра «Кинотеатр». | 1 |  |
|  |  |  | **Какая сегодня погода?** | **6** |  |
| 37 | 27.01 |  | Какая сегодня погода? | 1 |  |
| 38 | 31.01 |  | Составление предложений о погоде по картинкам. | 1 |  |
| 39 | 03.02 |  | Погода и мы. | 1 |  |
| 40 | 07.02 |  | Обсуждение возможных планов на выходные дни. | 1 |  |
| 41 | 10.02 |  | Источники прогноза погоды. | 1 |  |
| 42 | 14.02 |  | Ролевая игра «Прогноз погоды». | 1 |  |
|  |  |  | **Снегурочка** | **5** |  |
| 43 | 17.02 |  | Снегурочка (Русская народная сказка). | 1 |  |
| 44 | 21.02 |  | Снегурочка. Рассказ с эстафетой. | 1 |  |
| 45 | 24.02 |  | Эпизод сказки. | 1 |  |
| 46 | 28.02 |  | Театрализованное представление сказки «Снегурочка». | 1 |  |
| 47 | 03.03 |  | Конкурс «Мастер сказки сказывать». | 1 |  |
|  |  |  | **Весёлый праздник** | **6** |  |
| 48 | 07.03 |  | Правила приёма гостей и поведения в гостях, за праздничным столом. | 1 |  |
| 49 | 10.03 |  | Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов. | 1 |  |
| 50 | 14.03 |  | Беседа по картинам «Весёлый праздник». | 1 |  |
| 51 | 17.03 |  | Проигрывание возможных диалогов. | 1 |  |
| 52 | 21.03 |  | Ролевая игра «Приём гостей» | 1 |  |
| 53 | 31.03 |  | Конкурсы и развлечения на детском празднике. | 1 |  |
|  |  |  | **Учимся понимать животных** | **8/7** |  |
| 54 | 04.04 |  | Беседа по теме «Мир природы». | 1 |  |
| 55 | 07.04 |  | Правила друзей природы. | 1 |  |
| 56 | 11.04 |  | Какие разные животные. | 1 |  |
| 57 | 14.04 |  | Составление рассказа о домашнем животном «Мой друг». | 1 |  |
| 58 | 18.04 |  | Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу. | 1 |  |
| 59-60 | 21.04 |  | Беседа «Чего хотят животные». Хороший ли я хозяин. | 1 |  |
| 61 | 25.04 |  | Учимся понимать животных. | 1 |  |
|  |  |  | **Узнай меня!** | **7** |  |
| 62 | 28.04 |  | Узнай меня! Расскажи о себе. | 1 |  |
| 63 | 05.05 |  | «Моя прическа». | 1 |  |
| 64 | 12.05 |  | Игра «Наш портрет». | 1 |  |
| 65 | 16.05 |  | Аккуратность и опрятность. | 1 |  |
| 66 | 19.05 |  | Работа с иллюстрациями учебника. Речевая ситуация «Опиши товарища». | 1 |  |
| 67 | 23.05 |  | Коллаж «Знакомьтесь: наш класс!» | 1 |  |
| 68 | 26.05 |  | Осторожно, водоём! Экскурсия. Впереди лето! | 1 | + |
|  |  |  | **Всего часов:** | **68/67** |  |

**Прохождение программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Количество часов**  **по программе** | **Количество часов**  **по КТП** | **Проведено фактически** | **Отставание** |
| I четверть | 68 |  |  |  |
| II четверть |  |  |  |
| III четверть |  |  |  |
| IV четверть |  |  |  |
| **За год:** |  |  |  |  |